

VRAGENLIJST

hulpverlener

eerste meting

ID: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(wordt ingevuld door de onderzoeker)*



Datum: \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Wat fijn dat u meedoet aan *GRIP*!**

U wordt verzocht om deel te nemen aan GRIP omdat één van uw cliënten aan dit onderzoek meedoet. Uw cliënt heeft ons toestemming gegeven om u een vragenlijst over hem/haar te laten invullen. Met uw deelname draagt u bij aan kennis over wat werkt in de jeugdhulp. Dankzij u leren onderzoekers en professionals in de praktijk meer over de kwaliteit van de jeugd- en opvoedhulp. De uitkomsten van het onderzoek kunnen in de toekomst duizenden jongeren helpen.

**Invulinstructies**

In deze vragenlijst volgen vragen en stellingen over u en uw cliënt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*vul hier de* *initialen van de cliënt in over wie u deze vragenlijst invult*). Beantwoord de vraag door een kruisje te zetten bij het antwoord dat het beste bij u past. Dat doet u zo: ☒

Beantwoord de vragen zo eerlijk mogelijk. Er zijn geen goede of foute antwoorden, het gaat namelijk om uw mening.

De onderzoeksgegevens worden *anoniem* verwerkt. Dat betekent dat de gegevens niet te herleiden zijn een persoon. De onderzoeksgegevens zijn *vertrouwelijk*. Dat betekent dat wij informatie uit deze vragenlijst nooit met anderen zullen delen.

Bedankt voor uw deelname aan het GRIP-onderzoek!

De volgende vragen gaan over uw cliënt.

1. Wanneer was uw eerste fysieke (face-to-face) contactmoment met de cliënt? Dit is de startdatum van de behandeling.  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [dag] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [maand] - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [jaar]
2. Hoeveel face-to-face gesprekken of afspraken heeft u tot nu toe met de cliënt gehad?  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Wat is de primaire aanmeldreden van de cliënt?  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

De volgende stellingen gaan over uw cliënt. Geef aan in welke mate de stellingen bij de situatie van uw cliënt passen.

Geef aan met: Ja, Nee, of Onbekend

Over welke situatie vult u deze vragen in?

* + Thuissituatie
  + Bij gescheiden ouders: voor de thuissituatie bij moeder
  + Bij gescheiden ouders: voor de thuissituatie bij vader
  + Pleeggezinsituatie
  + Anders, namelijk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ja** | **Nee** | **Onbekend** |
| 1 | Er is sprake van (acute dreiging van) fysieke mishandeling van het kind |  |  |  |
| 2 | Er is sprake van (acute dreiging van) seksueel misbruik van het kind |  |  |  |
| 3 | Er is sprake van (acute dreiging van) ernstige verwaarlozing van het kind |  |  |  |
| 4 | Er is sprake van (acute dreiging van) ernstig huiselijk geweld waarbij het kind aanwezig is |  |  |  |
| 5 | Er is sprake van (acute) psychiatrische problematiek bij de opvoeder(s) waardoor het kind in direct gevaar is |  |  |  |
| 6 | Er zijn gedragsproblemen bij het kind waardoor hij/zij zichzelf in gevaar brengt |  |  |  |
| 7 | Er is sprake van (acute dreiging van) overige schade toegebracht door anderen |  |  |  |
| 8 | Er is sprake van (acute dreiging van) ernstige psychische mishandeling van het kind |  |  |  |
| 9 | Er is sprake van (acute dreiging van) ontvoering van het kind |  |  |  |
| 10 | Er is sprake van een andere vorm van directe kind onveiligheid, namelijk: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Zijn er feiten / concrete aanwijzingen die wijzen op recent:** | **Ja** | **Nee** | **Onbekend** |
| 11 | Lichamelijk geweld (tegen het kind) |  |  |  |
| 12 | Seksueel misbruik (van het kind) |  |  |  |
| 13 | Psychisch geweld (tegen het kind) |  |  |  |
| 14 | Verwaarlozing (van het kind) |  |  |  |
| 15 | Huiselijk geweld (in het gezin) |  |  |  |
|  | **Zijn er zorgen over:** | **Ja** | **Nee** | **Onbekend** |
| 16 | Bescherming en veiligheid |  |  |  |
| 17 | Basale verzorging |  |  |  |
| 18 | Regels en grenzen |  |  |  |
| 19 | Stabiliteit |  |  |  |
|  | **Risicofactoren:** | **Ja** | **Nee** | **Onbekend** |
| 20 | Opvoeder(s) eerder kind mishandeld, verwaarloosd, misbruikt |  |  |  |
| 21 | Psychiatrische problematiek bij opvoeder(s) (inclusief angst/depressie) |  |  |  |
| 22 | Verslavingsproblematiek bij opvoeder(s) |  |  |  |
| 23 | Verstandelijke beperking bij opvoeder(s) |  |  |  |
| 24 | Opvoeder(s) fysiek afwezig |  |  |  |
| 25 | Opvoeder(s) emotioneel afwezig |  |  |  |
| 26 | Opvoeder(s) zelf slachtoffer geweest van kindermishandeling |  |  |  |
| 27 | Opvoeder(s) eerder geweld gebruikt tegen personen |  |  |  |
| 28 | Problematische partnerrelatie |  |  |  |
| 29 | Veel conflicten |  |  |  |
| 30 | Huiselijk geweld in het verleden |  |  |  |
|  | **Risicofactoren:** | **Ja** | **Nee** | **Onbekend** |
| 31 | Als stressvol ervaren materiële / financiële problemen bij opvoeder(s) (werkloosheid, huisvesting) |  |  |  |
| 32 | Sociaal isolement, sociaal conflict |  |  |  |

Is er iets dat u graag wilt delen over bovenstaande onderwerpen? Dan kunt u dat hier achterlaten:

De volgende vragen gaan over de technieken die u of een collega gebruikt heeft in het behandeltraject van uw cliënt. Met technieken wordt bedoeld: "Een benoembare en in concrete stappen uitgewerkte verzameling samenhangende hulpverlenersgedragingen met een bepaald doel, die een in de tijd te begrenzen eenheid vormen". Alle technieken zijn geformuleerd vanuit het perspectief van de hulpverlener. Bij sommige technieken wordt gevraagd naar de ontvanger(s), daarmee wordt bedoelt: “Op wie is de techniek gericht?”.

Vink ‘ja’ aan ☒ als de techniek gebruikt is in het behandeltraject van uw cliënt. Geef bij ‘ja’ aan wie de ontvanger(s) waren.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A) Het inventariseren en ordenen van informatie (*technieken die ten doel hebben informatie over het gezin te achterhalen en deze informatie te ordenen*)** | | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| A1 | Het achterhalen van hulpvragen en welke klachten en problemen aanleiding hiervoor zijn. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A2 | Het inventariseren van de sterke punten, aandachtspunten, protectieve factoren en stressoren. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A3 | Het inventariseren van het sociale netwerk met de intentie om personen te identificeren die een steunende rol kunnen vervullen. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A4 | Het maken van een risicotaxatie ter voorkoming van kindermishandeling of andere onveilige situaties. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A5 | Het inventariseren van de wijze waarop gezinsleden en subsystemen binnen het gezin met elkaar omgaan en/of de wijze waarop het gezin als geheel met de omgeving omgaat. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A6 | Het inventariseren van en het zoeken naar eventuele aanknopingspunten voor inspannende en ontspannende activiteiten. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| A7 | Het inventariseren van het schoolse functioneren van het kind / de kinderen. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A8 | Het inventariseren van de dagelijkse gang van zaken vanaf het opstaan tot het slapen gaan, of een gedeelte daarvan. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A9 | Het inventariseren van individuele problemen zoals het zelfvertrouwen, verslaving of de (psychische) gezondheid. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A10 | Het geven en nabespreken van huiswerkopdrachten waarbij gevraagd wordt zichzelf en/of de omgeving te observeren of gedrag te registreren en bevindingen op te schrijven. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A11 | Het laten invullen van vragenlijsten om informatie te verzamelen bij start van de behandeling, tussentijds de voortgang te bepalen of om aan het eind van de behandeling de uitkomsten zichtbaar te maken. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A12 | Het nabespreken van ingevulde vragenlijsten. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| A13 | Het in concrete termen beschrijven van de problemen en gewenste veranderingen waaraan gewerkt kan of moet worden. Inclusief het omschrijven van de instandhoudende factoren en de samenhang van het probleemgedrag met omringende systemen. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |

Is er iets dat u graag wilt delen over het inventariseren en ordenen van informatie? Dan kunt u dat hier achterlaten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **B) Planning en evaluatie *(technieken die ten doel hebben de problemen en klachten van het gezin te vertalen in doelen en de voortgang van de hulp te evalueren)*** | | | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| B1 | Het gezamenlijk maken van afspraken over doelen en activiteiten die ingezet gaan worden om de doelen te bereiken, vastgelegd in een plan of overeenkomst. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| B2 | Het vastleggen van concrete werkpunten of (gedrags)afspraken die in een kort tijdbestek te realiseren zijn en die bijdragen aan het bereiken van de doelen uit het hulpverleningsplan. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| B3 | Het evalueren van de werkpunten en (gedrags)afspraken die zijn gemaakt. Wat is er gelukt? Wat leverde dat op? Indien nodig kunnen de werkpunten en (gedrags) afspraken aangepast worden of een vervolg krijgen. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| B4 | Het beoordelen van de voortgang van de hulp aan de hand van de opgestelde doelen. Indien nodig kan het hulpverleningsplan aangepast worden. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |

Is er iets dat u graag wilt delen over planning en evaluatie? Dan kunt u dat hier achterlaten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **C) Werken aan verandering** | | | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| C1 | Het identificeren van specifieke prikkels voor probleemgedrag teneinde die te veranderen of te elimineren om het betreffende gedrag te veranderen of te elimineren. Het omvat zowel het manipuleren van de omgeving door prikkels weg te nemen als het maken van een plan om, om te kunnen gaan met moeilijke situaties. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| C2 | Het herkennen, benoemen en het omgaan met gedachten. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| C3 | Het herkennen, benoemen en het omgaan met emoties. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| C4 | Het bevorderen van gewenst gedrag. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| C5 | Het afzwakken van ongewenst gedrag. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| C6 | Het verbeteren van de communicatie en interactie. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| C7 | Het verbeteren of herstellen van de hiërarchische verhoudingen in een gezin en/of het gezag van de ouders/opvoeders. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| C8 | Het aanbrengen van ordening in het dagritme. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| C9 | Het voorkomen van kindermishandeling en/of andere onveilige situaties door te werken aan aspecten in en om het gezin. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |
| C10 | Het werken aan het toepassen van geleerde vaardigheden in vergelijkbare situaties en contexten. Inclusief het werken aan het behouden van geleerde vaardigheden (terugvalpreventie). |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | | |

Is er iets dat u graag wilt delen over werken aan verandering? Dan kunt u dat hier achterlaten:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **D) Leren van opvoedingsvaardigheden *(technieken die ten doel hebben opvoedingsvaardigheden van opvoeders te versterken)*** | | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** |
| D1 | Het werken aan het geven van beloningen en positieve consequenties aan het kind. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |
| D2 | Het werken aan het geven van straffen en negatieve consequenties aan het kind. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |
| D3 | Het werken aan het vergroten van toezicht op het kind. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |
| D4 | Het werken aan het vergroten van ouderlijke betrokkenheid. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |
| D5 | Het werken aan het hanteren van conflicten waardoor ouders het kind kunnen beschermen tegen de negatieve gevolgen van een conflict. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |
| D6 | Het werken aan het geven van duidelijke en gepaste instructies en het stellen van grenzen en (huis)regels. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |
| D7 | Het werken aan het sensitief reageren op de emotionele en psychologische behoeften van het kind. Inclusief het werken aan gepaste fysieke contacten en affectie. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |
| D8 | Het werken aan het leren delen en samenwerken, goede manieren te gebruiken en om te gaan met anderen. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |
| D9 | Het werken aan de samenwerking en (partner)relatie. Inclusief samenwerking tussen ex-partners. |  |
|  | *Is er een specifieke behandeling of interventie ingezet? Zo ja, geef aan welke:* | |

Is er iets dat u graag wilt delen over het leren van opvoedingsvaardigheden? Dan kunt u dat hier achterlaten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **E) Ondersteuning bij taken *(technieken die ten doel hebben taken zoals zelfzorg, financiën, huishoudelijke taken of contacten met school en instanties te verlichten)*** | | | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| E1 | Aandacht voor persoonlijke hygiëne. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| E2 | Aandacht voor administratieve of financiële zaken, inclusief budgettering en schulden. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| E3 | Aandacht voor het contact met scholen, instanties, gezinsvoogd, artsen en hulpverleners. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| E4 | Aandacht voor taken op huishoudelijk gebied. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |

Is er iets dat u graag wilt delen over ondersteuning bij taken? Dan kunt u dat hier achterlaten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **F) Sociaal netwerk activeren *(technieken die ten doel hebben personen in de sociale omgeving bij de hulp en ondersteuning van het gezin in te schakelen)*** | | | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| F1 | Het inschakelen van personen in de sociale omgeving die hulp en ondersteuning kunnen bieden. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| F2 | Het werken aan vaardigheden voor het onderhouden van bestaande sociale contacten. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| F3 | Het ondersteunen bij het positief invullen van vrijetijdsbesteding, zoals leuke creatieve of sportieve activiteiten of (vrijwilligers)werk. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |

Is er iets dat u graag wilt delen over het sociaal netwerk activeren? Dan kunt u dat hier achterlaten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **G) Professioneel netwerk activeren *(technieken die ten doel hebben doelen, werkwijze en afspraken af te stemmen met andere professionele hulpverleners om de hulp te optimaliseren)*** | | | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| G1 | Het afstemmen van doelen, werkwijze en afspraken met andere betrokken hulpverleners en/of organisaties om de hulp voor het gezin/gezinslid te optimaliseren. |  | *n.v.t.* |
| G2 | Het organiseren van de samenwerking tussen alle betrokken instanties, zorg dragen dat alle betrokken instanties over gemaakte afspraken zijn geïnformeerd en dat duidelijk is door wie, hoe en wanneer het nakomen van afspraken gecontroleerd wordt. |  | *n.v.t.* |
| G3 | Het doorverwijzen naar diensten of hulpverlenende instanties met een passend aanbod voor een specifieke hulpvraag van het gezin/gezinslid. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
|  | *Naar welke dienst(en) en/of hulpverlenende instantie(s) heeft u het gezin/gezinslid doorverwezen?* | | |
| G4 | Het organiseren van een tijdelijke verblijfsplaats voor één of meerdere gezinsleden bij een crisis. Het doel is het gezin tijdelijk te ontlasten (*time-out*). |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |

Is er iets dat u graag wilt delen over het professioneel netwerk activeren? Dan kunt u dat hier achterlaten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **H) Onderhouden van de samenwerking *(algemene technieken die ten doel hebben de samenwerking tussen hulpverlener en gezin te onderhouden en waar nodig te bevorderen)*** | | | | |
| **nr** | **Techniek** | **Ja** | **Ontvanger(s)** |
| H1 | Het nagaan van de verwachtingen van de hulp. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| H2 | Het communiceren over en het identificeren van factoren die het gezin/gezinslid tegenhoudt om de hulp te ontvangen. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| H3 | Het vergroten van de motivatie van het gezin/gezinslid voor de hulpverlening. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| H4 | Het verbaal of non-verbaal bieden van warmte, empathie en positieve aandacht. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| H5 | Het vergroten van de kwaliteit van de relatie tussen het gezin/gezinslid en de hulpverlener met de intentie om de betrokkenheid bij de hulp te bevorderen. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |
| H6 | Het communiceren over en/of het geven van feedback op de samenwerkingsrelatie en het hulpverleningsproces. |  |  Jongere   Ouder(s)   Gezin   Omgeving |

Is er iets dat u graag wilt delen over het onderhouden van de samenwerking? Dan kunt u dat hier achterlaten:

Dit is het einde van de vragenlijst.

Is er iets dat u graag wilt delen? Dan kunt u dat hier achterlaten:

Controleer a.u.b. of u alle vragen heeft beantwoord.

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst!

*Zou u deze vragenlijst kunnen inscannen en per mail opsturen aan het onderzoeksteam van GRIP via* [*grip@uu.nl*](mailto:grip@uu.nl)*. Alvast bedankt.*

